

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Отдел образования администрации Сорокинского муниципального района

МАОУ Сорокинская СОШ №3

РАССМОТРЕНО

на ШМО учителей
протокол № 1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

с заместителем
директора по УВР
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором МАОУ
Сорокинской СОШ № 3



Чухно О.А.

Приказ № 161/1-ОД от
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования «Два ферзя»

для обучающихся 3 класса

Программу составил
педагог по шахматам
Среднева Надежда Алексеевна

село Большое Сорокино

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по шахматам для учащихся 3 класса составлена на основе авторской программы к завершённой предметной линии учебников «Шахматы в школе» для 1-4 классов под редакцией Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой., рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя составлены авторами программы Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой).

Реализация программы внеурочной деятельности «Два ферзя» может осуществляться как в очной, так и в дистанционной форме с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Внеурочная деятельность «Два ферзя» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Цель программы.

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;
- формирование критического мышления;
- формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;

- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- овладение навыками игры в шахматы.

Развивающие:

- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)

Воспитательные:

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению; воспитывать потребность в здоровом образе жизни

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-

нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам

других людей;

- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты - характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности «Два ферзя». В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы 3 класса должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

К концу третьего учебного года учащиеся должны:

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;

— принимать участие в шахматных соревнованиях.

СОДЕРЖАНИЕ

Теоретические основы и правила шахматной игры

Сведения из истории шахмат. Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

Базовые понятия шахматной игры

Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат». Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте. Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом, реализация лишней пешки.

Практико-соревновательная деятельность

Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки, способы атаки на короля, уничтожение защиты, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «спёртый мат». Участие учащихся в различных шахматных мероприятиях: соревнования, турниры.

Тематическое планирование программного материала

№ п/п	Виды деятельности	Этап обучения
		3 год
		3 класс
Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры		
1	История шахмат	2
2	Базовые понятия шахматной игры	38
Раздел 2. Практико – соревновательная деятельность		
3	Конкурсы решения	12
4	Соревнования	2
5	Шахматные турниры	14
Общее количество часов		68

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Кол-во уроков на раздел	Наименование тем	Кол-во часов на тему	Контрольные работы (викторины, турниры)	Воспитательный компонент раздела
1	Теоретические основы и правила шахматной игры Сведения из истории шахмат	2 ч	Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований.	2		<p>Формирование интереса к шахматной игре.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</p> <p>Формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;</p>
	Базовые понятия шахматной игры	6 ч	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	2		
			Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигур» (повторение)	2		
			Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах» (повторение)	2		
	Практико-соревновательная	2	Конкурс решения позиций: как бы вы	2	1	

	деятельность		сыграли?			Формирование основ шахматной культуры;	
	Базовые понятия шахматной игры	10 ч	Тактический приём «завлечение»	2			Понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
			Тактический приём «отвлечение»	2			
			Тактический приём «уничтожение защиты»	2			
			Тактический приём «спёртый мат»	2			
			Сочетание тактических приёмов	2			
	Практико-соревновательная деятельность	2 ч	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	1		Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
	Базовые понятия шахматной игры	4 ч	Борьба за инициативу	2			
			Основа дебюта: атака на рокировавшегося короля	2			
	Практико-соревновательная деятельность	4 ч	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	1		
			Шахматный турнир	2	1	Воспитание уважительного отношения к иному мнению;	
	Базовые понятия шахматной игры	14 ч	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	2			
			Основы пешечного эншпиля: проходная пешка, правило квадрата	2			Приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и
			Основы пешечного эншпиля: крайняя	2			

			пешка, «отталкивание плечом»			сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
			Основы пешечного эншпиля: оппозиция и ключевые поля.	2		
			Основы пешечного эншпиля: король с пешкой против короля с пешкой	2		Воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей.
			Основы пешечного эншпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	2		
			Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки.	2		Формирование умений управлять своими эмоциями;
	Практико-соревновательная деятельность	2 ч	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	1	
	Базовые понятия шахматной игры	4 ч	Сыграй как чемпион мира. Партия В.Крамник – Д.Садвакасов	2		Воспитывать дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.
			Сыграй как чемпион мира. Партия В.Ананд – М.Карлсен	2		
	Практико-соревновательная деятельность	18 ч	Шахматный турнир	2	1	Формирование навыков творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат.
			Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	1	

			Шахматный турнир «Знатоки шахматной грамоты»	2	1	Формирование умений оказывать бескорыстную помощь окружающим.
			Соревнования «Лучший шахматист»	2	1	
			Шахматный турнир	2	1	
			Конкурс « Шахматные знатоки».	2	1	
			Шахматный турнир «Новая игра»	2	1	
			Шахматный турнир «Игра знатоков»	2	1	
			Шахматный итоговый турнир	2	1	
	Итого	68				